



مجموعة مدارس حمورابي الأهلية الأساسية بالتعاون مع
منظمة رسلي لدعم وتطوير التعليم

التربية الاجتماعية والسلوك الوطني

للصفوف: الرابع - الخامس - السادس الابتدائي

تأليف
رسلي المالكي

مراجعة المشرفة التربوية المتقاعدة
أميرة محمود

2021



مجموعة مدارس حمورابي الأهلية الأساسية بالتعاون مع
منظمة رسلي لدعم وتطوير التعليم

التربية الاجتماعية والسلوك الوطني

للصفوف: الرابع - الخامس - السادس الابتدائي

تأليف
رسلي المالكي

مراجعة المشرفة التربوية المتقاعدة
أميرة محمود

2021

دليل المعلم

عزيزي المعلم..

لقد تم تأليف هذا الكتاب بأبسط لغة ممكنة للتلاميذ لصغر سنهم، إلا أنه سيكون لدى المعلم فقط، وينتقل ما فيه إلى التلميذ شفويًا من خلاله.

يرجى من حضرتك اتباع الخطوات التالية:

- قراءة الحصة مسبقاً وتحضير أدواتها لمنع أي أرباك أثناء المحاضرة، لأن أي أرباك سيسبب سوء فهم عند التلميذ واختلاط بالمفاهيم.

- عدم تفويت أي حصة من حصصه أو عبورها لكونها مترابطة بعضها بالآخر.
- الإعادة ثم الإعادة لترسيخ النقاط المذكورة في الحصة في ذهن الطلبة.
- متابعة سلوك الطلبة العام في المدرسة وتذكيرهم دائماً بالآداب والسلوكيات التي أخذها من هذا المنهج لاتباعها.
- توسعة النقاط المذكورة في الحصة بطريقتكم الخاصة لغرض إيصال الفكرة بأبسط ما يمكن.
- في بعض المحاضرات يمكن عمل ورشة عمل في الدقائق العشرة الأخيرة من الدرس بين الطلبة لتمثيل الآداب، ذلك سيسهل عليهم فهمها واستيعابها أكثر.
- صمم المنهج لثلاث مراحل متتالية، وذلك لترسيخ الفكرة بشكل أساسي كأسلوب حياة.
- يجب أخذ الحصة بالكامل إلى الحصة الأخيرة، فهي لن تتكرر بعد المراحل الثلاث.
- عدم ربط هذا المنهج بأية أمثلة دينية أبداً، لكون المنهج يشمل كل الطلبة على اختلاف دياناتهم.
- لا يُمنَح التلميذ بهذا المنهج منعاً لشعوره بالخشية منه، يجب أن يجب هذا المنهج، لذلك صمم ليأخذه شفويًا من الأستاذ فقط.
- هذا المنهج أساسي ومهم وضروري، يجب التركيز عليه ومنحه الوقت الكافي ومراعاته بكل الظروف.

المحتوى

الفصل الأول: التربية الاجتماعية

- 5 الحوار وأولويات الكلام
- 6 أدب النقاش
- 7 التندر
- 8 التعامل بين الفتية والفتيات
- 9 أسرار المنزل
- 10 الأفراد ذوو الإحتياجات الخاصة وذوي الهمم
- 11 إحترام الخصوصية
- 12 آداب استخدام المحمول
- 13 الصدق والاعتراف بالخطأ
- 14 التغذية الجيدة

الفصل الثاني: السلوك الوطني

- 16 الوطن
- 17 آداب التعامل مع العلم العراقي
- 18 الوحدة الوطنية
- 19 القانون
- 20 أرقام الطوارئ
- 21 الحقوق والواجبات الوطنية
- 22 المواطن الصالح
- 23 لماذا نحب العراق؟
- 24 من هو الإرهابي؟
- 25 طموحنا

الفصل الأول: التربية الاجتماعية

الحصة الأولى

الحوار وأولويات الكلام

الآداب:

- يجب أن يتحلى الفرد بحسن القول والتصرف والرد والطلب.
- رفع الصوت في الكلام والنقاش امر غير محبب، ويعكس شخصية سلبية.
- يجب أن يخلو الكلام تماماً من كل مفردات السب والشتم والإساءة والبذاءة، ومن يستخدم هذه المفردات هو إنسان غير مؤدب.
- لا يجوز استخدام الایماءات والإشارات التي تدل على معنى غير لائق أبداً، فذلك منافي للذوق العام.
- لا يجوز تحويل الكلام في مجموعة إلى انتقاص من شخص فيها لغرض المزاح بما يسيء له.
- لا يجوز التتصت على متحدثين آخرين بشكل سري أو عن طريق التسلل، وفي حالة رؤية مجموعة اشخاص أو شخصين يتحدثان فلا يجب الدخول بينهما ولا محاولة الاستماع إلى ما يدور من حوار إلا في حالة دعوة أحدهم للانضمام.
- لا يجوز الدخول في مجموعة تتحدث أو بين شخصين ومقاطعتهما بما لديك دون استئذان، بل تنتظر ان ينتهون من الكلام أو يأذنوا لك بالحديث.
- إذا كان الموضوع الذي تحمله عاجل و ضروري فيمكن الاستئذان من المتحدثين وطرحه.
- لا يجوز البصاق على الأرض اثناء الحديث أبداً.
- لا يجوز حك الرقبة أو اللعب بالأنف أو تنظيف الاسنان بالأصابع وانت في حديث مع آخرين.
- يجب النظر مباشرة في عيون الشخص المباشر اثناء الحديث ما يعطي انطباعاً بقوة الإصغاء.
- لا يجوز التظاهر بالمرض في الصف، يجب ان نكون نشطين فيه.
- لا يجوز ازعاج الطلبة الاخرين بالكلام والتصرف، بل يجب احترام بعضنا الآخر.

الحصّة الثّانية

آداب النقاش

يشرح المعلم معنى نقاش انطلاقاً من التعريف التالي:

هو شكل من أشكال التواصل والتفاعل بين شخصين أو أكثر، ويتم وفق قواعد آداب معينة، والغاية منه مشاركة الأفكار بين الأطراف المتناقشة أو محاولة توضيح فكرة أو وجهة نظر قد يتفق أو يختلف عليها المتناقشون. (يوضح المعلم للتلاميذ بأن النقاش لم يوجد لكي نقتع الآخرين بأفكارنا فقط، بل قد نفتتح بأفكار الآخرين وتكون فكرتنا هي الخاطئة أحياناً، عندئذ علينا ان نعترف بأننا أصبحنا نعترف بفكرة الآخر بكل شجاعة، بدلاً من التثبيت بالرأي عندما يكون خاطئاً).

في حالة فتح أي نقاش بين شخصين أو مجموعة حول فكرة معينة، يجب الالتزام بالقواعد التالية:

- يجب ان يكون الطرفان منصتين جيداً لبعضهما، وأن يدع كل منهم الآخر يكمل توضيح فكرته قبل البدء بالكلام.
- يجب شرح الفكرة باختصار وإيجاز ووضوح للطرف الآخر، بلا محاولة للهيمنة على الوقت، فالاستمرار بالكلام يجعل الطرف الآخر يخسر فرصته في توضيح فكرته.
- يجب ان يكون الحوار هادئاً بلا صراخ أو غضب أو تجاوز.
- يجب ان يكون الحوار خالياً من السب والشتم والإساءة والمفردات البذيئة.
- في حالة اقتناع أحد الطرفين بأن فكرته خاطئة وإن فكرة الآخر هي الصحيحة، فيجب القول: (اعترف بأنك على حق، انت صادق، فكرتك هي الصحيحة، ما تقوله هو الصحيح).
- عندما يعترف الآخر بأننا على حق و أن فكرته الخاصة خاطئة، لا يجب أن نعيده بأنه كان على خطأ، أو نقول له بأنه مخطئ، أو إن فكرته فاشلة، أو بأنه قد تمت هزيمته، بل نشكره لأنه تقبل فكرتنا واعترف بأن فكرته هي الخطأ.
- يجب ان نكون مستعدين دوماً لتقبل الأفكار الجديدة، على أن لا تكون خارجة عن حدود الأدب والأخلاق والسلوك الاجتماعي والطني السليم.
- أحياناً يتم الاحتكام إلى طرف ثالث للحكم بين الفكرتين في النقاش، لذا نطلب منه بأدب الحكم ونشرح له فكرتنا ونستمع لرأيه.
- في حال كنا الطرف الثالث الذي تم طلب مساعدتنا للتحكيم بين الفكرتين فيجب ان نستمع أولاً للفكرتين بوضوح ثم بعد ذلك نعطي رأينا الخاص بلا تحيز أو مجاملة لاحد الطرفين.
- في حالة عدم قدرتنا على حل التحكيم يمكن الاعتذار و القول (أنا غير ملم بالموضوع، لست الحكم الأفضل).

الحصة الثالثة

التنمر

يشرح المعلم معنى التنمر انطلاقاً من التعريف التالي:

هو شكل من أشكال الإساءة والإيذاء موجه من قبل فرد أو مجموعة نحو فرد أو مجموعة أخرى، ويكون بأشكال مختلفة؛ فقد يكون لفظياً أو جسدياً أو حتى بالإيماءات، ويمكن أن يكون التنمر عن طريق التحرش الفعلي والاعتداء البدني.

الآداب:

- لا يجوز إشعار ذوي الإعاقة بإعاقاتهم، عن طريق التلميح أو الكلام الصريح أو النبذ أو الابتعاد عنهم أو عزلهم، بل يجب احترامهم وتسميتهم بذوي الهمم (تشمل المصابين بالتشوهات وقصار القامة والمعاقين بسبب حوادث وغيرها).
- لا يجوز تشكيل مجموعات من الأفراد للاعتداء على أفراد أو مجموعات أخرى أضعف منها.
- لا يجوز الاعتداء لفظياً أو جسدياً على الضعفاء.
- لا يجوز التشهير بالآخرين عن طريق إطلاق الألقاب والتسميات التي تقلل من قدرهم في المجتمع.
- لا يجوز الضحك على من يقع في خطأ أو يتعثّر أو يتعرض لحادث أبداً على الإطلاق.
- لا يجوز توجيه رسائل غير مباشرة للآخرين عن طريق الكتابة عنهم على الجدران أو وضع أوراق في حقائبهم تحتوي كلاماً مؤذياً أو رسومات مسيئة.
- لا يجوز القول للآخر: أنا أكرهك، بل قل: أنا لا أنفق معك.
- لا يجوز الإساءة للآخرين لأنهم فقراء أو من عوائل ذات دخل محدود وإشعارهم بأنهم أقل مستوى.
- لا يجوز مطلقاً الكلام بالسوء عن الأمهات والأخوات والعوائل بين الأفراد والمجموعات.
- لا يجوز العبث بممتلكات الآخرين أو سرقتها أو تخريبها لغرض المزاح أو للتقليل من قيمتهم أو إشعارهم بالخشية والخوف.
- لا يجوز إخافة أي فرد آخر بواسطة التهديد والوعيد، بل يتم شكايته إلى المعلم أو إلى ذويه ليقيم بالتصرف معه (أهمية الاحتكام للسلطات والقانون).
- لا يجوز أبداً الشتم والسب بين الأفراد لأي سبب كان.
- لا يجوز استخدام أسرار الآخرين (التي نعرفها) ضدّهم لغرض التشهير أو المزاح أو التقليل من قيمتهم.
- يجب ان تكون التجمعات التي نقوم بتشكيلها تأخذ جانب الخير دائماً، وتعمل من أجل مساعدة الآخرين ورفع الأذى عنهم.

الحصة الرابعة

التعامل بين الفتية والفتيات

يشرح المعلم للتلاميذ الفرق بين الفتية و الفتيات انطلاقاً من النص التالي:

إن معظم الكائنات كانت قد خلقت بزواج يتكون من الذكر والانثى، ويحمل كل منهم واجبات حياتية معينة تختلف عن الآخر في بعضها وتشابهه في بعض آخر، ولا يمكن ان تستمر الحياة بدون وجود لكليهما، ولا يمكن أن تسير دون أن يكمل أحدهما الآخر.

الآداب:

- يجب على الفتى حماية الفتاة عندما تحتاج إلى مساعدته، فهو يمتلك القوة البدنية التي لا تمتلكها هي.
- يجب على الفتى التعامل باحترام مع الفتاة، وعليها أن تعامله باحترام، فلا يرفعا صوتهما على بعض أو يسبباً لبعض.
- لا يجوز للفتى أن يضرب الفتاة بأي حال من الأحوال أبداً ولأي سبب، فالرجل: هو الذي يحمي الفتاة وليس الذي يعتدي عليها، وبالمقابل، لا يجوز للفتاة الاعتداء على الفتى أو محاولة إيذاءه بأي شكل كان.
- يجب ان يتعاون الذكور و الإناث في الصف والعمل والمنزل، وأن يستمعا لبعضهما ويحلّا مشاكلهما سوية.
- يجب احترام البعض لخصوصية ممتلكات البعض الآخر وعدم العبث بها أو التطفل عليها أبداً، فلا يجوز للفتى أن يبحث في حقيبة الفتاة أو ممتلكاتها أو العبث بها، والعكس صحيح.
- يجب عدم الاقتراب من حمّام الاناث من قبل الذكور، والعكس صحيح، سواءً في المدرسة أو المطاعم أو أي مكان آخر، فذلك لا يجوز.
- لا يجوز التطفل من قبل الفتية على الفتيات في منازلهن، سواءً من سطوح المنازل أو النظر لداخل البيوت من الخارج، فذلك لايجوز.
- لا يجوز للبعض التطفل على أسرار البعض الآخر.
- يمكن للفتية و الفتيات التشاور بقضاياهم مع بعض وطلب رأي بعضهم واللعب مع بعض وممارسة الهوايات سوية كالرسم والرياضة وغيرها وقضاء الوقت في المدرسة و النزاهات سوية، على أن يحترم أحدهم الآخر.
- لا يجوز تشكيل مجموعات من الذكور للاعتداء على الاناث، ولا يجوز تشكيل مجموعات من الاناث لإيذاء الذكور أو التطفل عليهم أو التتمر، بل التعامل بينهم يكون باحترام.
- يمكن ان يبدع الذكور و الاناث في مجالات الحياة المختلفة.

الحصّة الخامسة

اسرار المنزل

يوضح المعلم معنى اسرار المنزل للتلاميذ انطلاقاً من النص التالي: هي كل ما يدور في داخل المنزل من احداث يومية واحاديث بين افراد العائلة، بما فيها دخل العائلة واعمالها والعلاقات العائلية والمشاكل المنزلية وغيرها.

الآداب:

- لا يجوز الحديث للآخرين (مهما كانوا) عن أسرار المنزل، عن الاحداث و المواضيع المتداولة في البيت والاحاديث الدائرة.
- لا يجوز تصوير الحوارات المنزلية سراً و عرضها للآخرين.
- لا يجوز إخبار الاخرين عن مشاكل وقعت بين افراد العائلة.
- لا يجوز الادعاء و الكذب بشأن ما يجري في المنزل واختلاق احداث غير موجودة.
- عندما يتحدث احد افراد العائلة مع ضيف أو شخص من خارج العائلة لا يجوز الدخول بينهم و اضافة تفاصيل أخرى لما يقوله فرد العائلة، فهو يعلم ما يقال وما لا يجب قوله.
- عندما نذهب ضيوفاً إلى منزل اخر لا يجب ان نتحدث بمقارنة ما بين ما في منزلهم وما في منزلنا من اثاث وطريقة تعامل وأي شيء آخر.
- عندما نكون ضيوفاً ونرى أمراً ما في عائلة المضيف، لا يجوز ان ننقله إلى اشخاص اخرين عندما نخرج أبداً

الحصّة السادسة

الأفراد ذوو الاحتياجات الخاصة وذوي الهمم

يوضح المعلم معنى (إحتياجات خاصة) و(ذوي الهمم) للتلاميذ انطلاقاً من النص التالي: ذوي الإحتياجات الخاصة: هم أفراد يعانون من مشاكل صحية بدنية أو عقلية لأسباب ولادية أو بسبب تعرضهم لحوادث أو أمراض، وهم يعتبرون مواطنين طبيعيين سوى أنهم يجب أن يحظون بمعاملة خاصة لمساعدتهم على تجاوز تلك المشاكل.

ذوو الهمم: هم افراد يعانون من ذات المشاكل لكنهم تميزوا في المجتمع رغم الإعاقة في مجالات إبداعية أو رياضية وقدموا المنجزات لأنفسهم وللمجتمع.

الآداب:

- لا يجب أبداً التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة تشعرهم بأنهم عاجزين وغير قادرين على الحياة، بل يجب مساعدتهم وتشجيعهم للاندماج في الحياة الطبيعية مع الآخرين.
- لا يجوز أبداً السخرية من ذو الاحتياجات الخاصة لأي سبب كان، فإصابته بالعوق ليست خياره، بل يجب التعامل معه كأى إنسان آخر والتواصل معه بشكل طبيعي.
- يجب تشجيع ذوي الهمم على تقديم المزيد لأنفسهم وللمجتمع، فهم يملكون إرادة كبيرة وقوة نفسية عالية، التشجيع سيزيد قوتهم النفسية ويرفع من معنوياتهم.
- يجب مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في أي مكان في حال احتاجوا للمساعدة، كركوب المواصلات وعبور الشوارع وغيره.
- لا يجوز معاملة "حملة أعراض داون" إلا باحترام وصدقة، فهم أشخاص لطيفون وبريؤون.

أسئلة للتلاميذ:

هل تعرف شخصاً مصاباً بإعاقة؟ كيف تتعامل معه؟

الحصّة السابعة

إحترام الخصوصية

للمعلم لتوضيحه للتلاميذ: يقصد بالخصوصية كل امر يخص الفرد بعينه أو عائلة بعينها مما لا يجب مشاركته مع جهات أو افراد اخرين ولا يجوز السؤال عنها و التطفل عليها.

الآداب:

- لا يجوز أن نسأل الآخرين عن ما يملكونه من المال أو كم يتقاضون من الرواتب.
- لا يجوز السؤال عن مأكّل ومشرب الآخرين، كسؤال: ما هو غدائكم اليوم؟
- لا يجوز التدخل بملبس و قصة شعر الآخرين، وسؤاله: لماذا قصت شعرك هكذا؟ أو: لماذا تلبس هكذا؟ فهذا تدخل بخصوصيته.
- لا يجوز فتح حقيبة أو محفظة الآخرين أو اجهزتهم النقالة مطلقاً.
- عند جلوس شخص بجانبنا وهو يستخدم المحمول لا يجب ان ننظر في شاشته.
- عندما نكون ضيوفاً لا يجوز فتح ثلاجة بيت المضيف أو الدخول لغرف النوم أو التفتيش في الخزائن ودواليب الملابس.
- لا يجوز فتح كومبيوتر الآخرين بدون علمهم وإذنه.
- لا يجوز طلب ملابس الآخرين أو حاجياتهم.
- لا يجوز السؤال للرجال والنساء: متى ستتزوج؟ متى سيكون لك طفل؟ متى ستعمل؟ لماذا لا تعمل؟ متى تنام، متى تصحو، كم تأكل، لماذا وزنك كبير أو قليل، لماذا تسمع هذه الموسيقى؟ وسواها من الأسئلة.
- لا يجوز تصوير الآخرين بدون علمهم وعرض ما صورناه للآخرين.

الحصّة الثامنة

آداب استخدام المحمول

- لا يجوز التحدث بالهاتف بصوت مرتفع، فالهاتف مصمم للتعامل مع الصوت الطبيعي.
- عند فتح الخط يجب البدء بالتحية: السلام عليكم.
- المتصل أو لآ هو الذي يغلق الخط أولاً، ولا يجب إغلاق الخط أو لآ من قبل المتصل عليه.
- لا يجوز تسجيل مكالمات الآخرين بدون علمهم، ولا يجوز أبدأ إسماعها للآخرين بدون علم أصحابها.
- لا يجوز استخدام هاتف الآخرين بدون علمهم إلا للضرورة وأمام عيونهم.
- لا يجوز تصوير الآخرين بدون علمهم وعرض التصوير لآخرين.
- لا يجوز تصوير الحوارات بيننا وبين الآخرين عبر الدردشة وارسالها لآخرين بدون علم أصحابها.
- لا يجوز استخدام الموبايل للمشاهدة والألعاب أكثر من ساعتين يومياً، فالموبايل يقتل الوقت ويمنع عقولنا من التفكير.
- لا يجوز الصراخ وإطلاق الشتائم اثناء لعب العاب الفيديو عبر الموبايل أو الأجهزة الأخرى.
- عندما يعطينا أحدهم نقاله لنرى صورة فيه لا يجوز أن نبدأ بتقليب باقي الصور أبدأ، بل نرى الصورة ونعيد المحمول اليه.
- لا يجوز التجسس على هواتف الآخرين وفتحها أبدأ.
- لا يجوز النظر في شاشة المحمول لوقت طويل بدون استراحة، يجب أخذ استراحة كل نصف ساعة لمدة خمس دقائق، فالنظر الطويل في الشاشة يعرض عيوننا لضعف النظر.

الحصّة التاسعة

الصدق والاعتراف بالخطأ

يعرّف المعلم الكذب للتلاميذ انطلاقاً من التعريف التالي: هو قول ما لم يحصل، أو حصل بطريقة أخرى، من أجل التخلص من ردة فعل أو من أجل الخداع أو حتى المزاح.

الآداب:

- لا يجوز ان نقول غير الحقيقة، لأن ذلك يجعلنا صادقين في كلامنا.
- عندما نرتكب خطأً يجب ان نقول: اعتذر فهذا خطأي، ولا يجب ان نكذب بشأنه، أو نتهم شخص برئ بأنه فعله، فالاعتراف صفة الشجعان والشجاعات.
- لا يجوز ان نخلق قصصاً غير موجودة و نرميها على الآخرين، كأن نقول: بأن فلاناً فعل كذا وكذا، وهو لم يفعل.
- عندما نعطي وعداً لشخص ما فيجب ان نلتزم به، وإذا لم نستطع الوفاء به فالأفضل عدم قطعه من الأساس، وأن نعترف ونقول: أعتذر لا استطيع أن أعدك، لكنني سأحاول.
- لا يجوز ان نرتكب الخطأ ثم نبرره، و ندافع عنه وهو خطأ توضح لنا إنه خطأ، بل يجب أن نقول: إنه كان خطأً فعلاً، وأنا آسف.
- عندما نسأل عن أمرٍ لا نعرفه نقول ببساطة أننا لا نعرف، لا يجب أن نحاول اختلاق جواب لشيء لا نعرفه.
- لا يجوز اختلاق قصة واتهام شخص آخر بالقيام بها وهو برئ منها من أجل إيصاله للعقاب أو تعريضه للأذى.
- عند كسر حاجة ما يجب المسارعة للو الدين والاعتراف بأننا كسرناها والاعتذار والتوضيح بأن ذلك لم يكن قصدنا.
- عندما نخسر في سباق أو لعبة لا يجب ان نتشاجر مع الفائز ونختلق اعدار تقلل من قيمة فوزه، كأن نكذب ونقول بأنه قام بالغش وسواه، بل نتحلى بروح رياضية ونهنئه على الفوز، فلا نتهمه بأنه لا يستحق الفوز وهو يستحقه.

الحصة العاشرة

التغذية الجيدة

يوضح المعلم أهمية التغذية الجيدة للصحة الجيدة، وبأن الغذاء هو أساس الصحة، وإن صلح الغذاء صلحت الصحة، وإن كان مؤذياً تأذت أجسامنا وتعرضت للمرض.

الآداب:

- يجب تناول الإفطار يومياً قبل الذهاب للمدرسة وقبل بدء اليوم، فالإفطار مهم جداً للصحة.
- عند الحاجة للحمام يجب التوجه إليه فوراً وعدم التأجيل، في المدرسة يجب الاستئذان فوراً من المعلم والتوجه للحمام.
- يجب التقليل من أكل (الجبس) والأطعمة الصناعية كالعصائر المعلبة الجاهزة والحلويات المغلفة، فهي ليست صحية وتسبب مشاكل للجسم بمرور الوقت.
- يجب أكل الفاكهة يومياً، حتى ولو بثمرة واحدة في اليوم، فالفواكه تقينا الإصابة بالزكام والأمراض الأخرى.
- يجب أكل التمر ولو حبتين في اليوم.
- الاكثار من شرب الماء النظيف يومياً يجعل أجسامنا أكثر صحة، ووجوهنا أكثر نضارة.
- لا يجوز أكل المزيد من الطعام بعد الشعور بالشبع، فذلك يسبب التخمة، و التخمة تسبب الكسل والأمراض والسمنة.
- لا يجب الأكل بسرعة عندما نكون جوعى، فذلك يسبب مشاكل في الهضم، بل نأكل براحة وعدم استعجال.
- لا يجوز شرب الماء بكثرة أثناء الأكل، فذلك يسبب مشاكل في الهضم، بل نشربه بعد الطعام بربع ساعة فأكثر.
- لا يجوز شرب الكثير من المشروبات الغازية، فهي غير صحية.
- لا يجوز الأكل قبل التوجه للنوم، بل تكون آخر وجبة قبل النوم بساعة على الأقل.
- لا يجوز أكل الحلويات بكثرة، فهي تسبب تسوس الأسنان، ويجب غسل الأسنان بعد أكلها.
- لا يجوز القيام من النوم لأجل الأكل والعودة للنوم، فذلك يؤذي الجسم.
- العقل السليم القادر على التفكير هو الذي يكون في جسم سليم لا يعاني من المشاكل.
- يجب التأكد من الأطعمة الحارة قبل أكلها، فقد تكون مؤذية للفم بسبب حرارتها الشديدة.
- لا يجوز النفخ على الطعام لتبريده، بل نتركه ليبرد لوحده.
- تجنب الأكل من عربات الباعة الجوالين، بل من المحال التجارية النظيفة، فقد يكون طعام العربات غير نظيف.
- يجب غسل اليدين قبل الأكل وبعده وبعد الخروج من الحمام.
- لا يجوز أكل الطعام التالف بأي حال من الأحوال.
- لا يجوز طلب الطعام عندما نكون نشعر بالشبع، فذلك سيؤدي إلى ترك الطعام وتلفه.
- يذكر المعلم التلاميذ بالقول العربي المأثور: نحن قوم لا نأكل حتى نجوع، وإذا أكلنا لا نشبع.

الفصل الثاني: السلوك الوطني

الحصة الأولى

الوطن

يعرف المعلم المفاهيم التالية للتلاميذ انطلاقاً من التعاريف التالية:

الوطن: هو مساحة من الأرض تربطنا بها روابط الانتماء، فنحن ننتمي لهذه الأرض منذ آلاف السنين، وهي أرضنا التي نعيش عليها وننعم من خيراتها، وقد عاش عليها آباؤنا وأجدادنا من قبل، فعلينا أن نحبا وندافع عنها ونبنيها لتصبح أرضاً جميلة.

العراق: هو بلادنا التي نعيش فيها وننتمي لها وتأخذ اسمنا منها، فنحن عراقيون لأن بلدنا هو العراق، وهو بلدنا منذ آلاف السنين، عاش عليه آباؤنا وأجدادنا، وهو وطننا الذي نعيش فيه.

الشعب: هو مجموعة الناس التي تعيش في وطن من الأوطان وتنتمي له، فنحن الشعب العراقي، لأننا نعيش في وطننا العراق وننتمي له، هناك روابط تربطنا ببعض كشعب واحد، منها رابطة الوطن، التاريخ، المصير، ثروة الوطن، اللغة، بما يجعلنا شعباً واحداً لا يمكن تجزئته.

دجلة والفرات: هما نهران عظيمان يمران في بلدنا العراق، وهما من أطول الأنهار في العالم، على ضفافهما نشأت الحضارة البشرية الأولى في بلدنا العراق قبل آلاف السنين، وهذا ما يجعلنا نحن العراقيون فخورين بتاريخنا. دجلة والفرات يمدان العراق بالحياة والماء، ويجب أن نحباها جداً ونحافظ عليهما.

الحصة الثانية

آداب التعامل مع العلم العراقي

يعرف المعلم العلم للتلاميذ انطلاقاً من التعريف التالي: (يستحسن جلب علم للصف للشرح عليه).
هو قطعة قماش تحمل الواناً مميزة تعبر عن بلادنا العراق، ولكل بلد علم يميزه عن البلد الآخر، علم بلادنا يتكون من:
الأحمر في الأعلى، الأبيض في الوسط، الأسود في الأسفل، وهناك عبارة الله أكبر باللون الأخضر على المستطيل الأبيض.

آداب التعامل مع العلم:

- يجب التعامل مع العلم بمنتهى الاحترام والتقدير، فلا يجب أن نسقطه على الأرض أو نضعه في مكان منخفض أو نهمله أو نجعله يتسخ.
- إذا سقط العلم على الأرض فيجب رفعه فوراً وتقبيله ووضع في مكان عال.
- عندما يتم رفع العلم العراقي أمامنا فيجب أن تكون وجوهنا باتجاهه، لا يجوز اعطائه ظهورنا أو جانب جسمنا.
- يجب أن نقف بقامة معتدلة عندما يتم رفع العلم، ولا يجوز أن نتحدث بالهاتف أو مع الآخرين والعلم يرفع أمامنا، بل ننظر للعلم فقط.
- لا يجوز أن نرفعه العلم بالمقلوب أبداً.
- عندما نقرأ النشيد الوطني في الاصطفاف الصباحي عند رفع العلم، لا يجوز أن نتثائب أو نبدو كسولين، بل نبدو أقوياء نشطين وننشد النشيد بصوت عال.
- لا يجب أن نسمح لأحد بأن يهين علم بلادنا، أو يوسخه، أو ينزله من مكانه أو يعيبه به.
- يجب أن نحفظ بعلم عراقي صغير في غرفنا أو بيوتنا، من أجل ان يكون معنا دائماً.

الحصة الثالثة

الوحدة الوطنية

يعرف المعلم الوحدة الوطنية للتلاميذ انطلاقاً من التعبير التالي: هو الشعور والتعامل على أساس إن الشعب العراقي كله واحد، تجمع بينهم رابطة الوطن والأخوة، ولا يجوز التمييز بينهم أو التفريق، فنحن نعيش سويةً في بلادٍ واحدة وننتمي لها ونستظل بعلمها، يجب أن نحترم بعضنا وتبادل الشعور بالأخوة والمحبة في كل محافظات العراق.

الآداب:

- يجب أن نحترم كل عراقي، لأنه أخ لنا في الوطن، وعندما يكون شعور الاحترام بيننا عالياً نكون أقوى، فالوحدة قوة والتفرقة ضعف.
- يجب أن نحترم وجهات نظر بعضنا، وديانات بعضنا، ولغات ولهجات بعضنا، واختلافاتنا بالملبس والمأكل والعادات والتقاليد والعبادات، ولا يجوز التقليل من شأن بعضنا الآخر.
- نتبادل التهاني في الأعياد والمناسبات، فيهنئ المسلم المسيحي في عيده، ويهنئ المسيحي المسلم في عيده، ويهنئ العربي الكردي، والمسلم والمسيحي الصابئي، وهكذا، فذلك يعني احترام بعضنا للبعض.
- يجب أن ندافع عن بعضنا امام الأجنبي، فلا يجوز أن نتقص من عراقي آخر أمام الأجنبي، بل يجب أن نقف مع العراقي دائماً ونساعده.
- يجمع العراقيين علم العراق، وهو يمثلهم أمام باقي الدول، فيجب أن نحترمه في كل العراق وخارجه.
- يجب أن نحترم اختلافاتنا في الصلاة والعبادات، فلا نفرض آرائنا على الآخرين ونتهمهم بأنهم على خطأ، كل عراقي حر في عبادته وعقيدته الدينية.
- لا يجوز أن نفرض لهجتنا الخاصة على سكان مدن أخرى في العراق أو نقل من شأن لهجات عراقيين آخرين، فتنوع اللهجات يعني ان البلاد متنوعة الثقافات، وذلك مصدر قوة لها.
- عندما يزورنا عراقي من محافظة أخرى يجب أن نرحب به ونقدم له الضيافة اللازمة ونهتم به ونساعده، وإذا ذهبنا إلى عراقي آخر في محافظة أخرى يجب ان نحترمه ونشكره على ضيافته.
- الشعور بالوحدة يعني إننا كلنا نقف سوية مع بعضنا، وهذا يجعلنا أكثر وأقوياء، نحن ٤٠ مليون عراقي، إذا وقفنا مع بعض جميعاً فسنكون قوة كبيرة.
- بلادنا غنية بثرواتها الطبيعية، فيها المياه والمعادن والمزارع والجبال والاهوار والصحراء، لذلك يجب أن نفتخر بكوننا عراقيين لأننا نملك بلاداً كبيرة وغنية.
- يجب أن نحترم المساجد والكنائس والاضرحة الدينية ودور العبادة الخاصة بالمسلمين والمسيحيين والصابئة، لأنها جميعاً وجدت لعبادة الله، فلا يجب العبث بها أو التقليل من احترامها أبداً.

الحصة الرابعة

القانون

يعرف المعلم القانون للتلاميذ انطلاقاً من التعبير التالي: هو مجموعة قواعد وأسس تنظم حياة الشعب وتحمي حقوق الدولة والافراد، يعاقب القانون المسيء إذا ارتكب خطأ بحق الاخرين أو بحق الوطن أدى إلى إيذاءهم، يجب احترام القانون والسير بتعليماته.

يضرب المعلم مثلاً بقوانين المدرسة:

مواعيد الدوام.

قواعد الامتحان.

قواعد الاصطفاف الصباحي.

قواعد الصف.

ويعتبر تلك أمثلة لسريان القانون في المدرسة، ثم يشبهها بالقانون في البلد.

الآداب:

- يجب احترام القانون في كل مكان، فلا يجوز تجاوز الإشارة الضوئية في الشارع عندما تكون حمراء، لأن هذا يعني مخالفة القانون، ولذلك يعاقبنا القانون بغرامة مالية عندما نفعل ذلك.

- لا يجب عبور أسيجة المنازل والدور دون علم أصحابها، لأن ذلك يعني تطفلاً على خصوصياتهم، وهو خرق لقانون الوطن.

- يجب احترام القوانين في المنتزهات والمدارس والجامعات والشوارع وغيرها وعدم تجاوزها، لأن في ذلك خرق للقانون، وخرق القانون يجعل حياتنا فوضوية وخطيرة.

- لا يجوز اطلاق الرصاص في الهواء في المناسبات، لأن الرصاص سيسقط فيما بعد ويقتل الناس أو يجرحهم، وهذا فعل خطير يخرق القانون.

- لا يجوز التجاوز على ممتلكات الدولة بما يخرق القانون، كضرب القطارات بالحجارة أو العبث بالأبنية الحكومية كالمستشفيات والمدارس ومراكز الشرطة والدوائر، أو سيارات الدولة كالإسعاف والاطفاء والشرطة.

- الشرطي يمثل تنفيذ القانون، وهو يقف في الشارع أو في الدوريات لمتابعة حياة الناس والتدخل عندما يلاحظ خرقاً للقانون.

- المجرمون الذين يعتدون على الناس أو الحيوانات أو المباني الحكومية أو منازل المواطنين يعاقبهم القانون بالسجن والغرامة.

- المحاكم وجدت لحل المشاكل بين الناس ومعاقبة المجرمين حسب القانون، والقاضي هو الشخص الذي يحكم بالعدل بين الناس.
- لا يجوز إخبار الشرطة عن شخص لم يرتكب شيئاً من أجل ان نتسبب له بالأذى، ولو على سبيل المزاح.
- شرطة المرور تطبق قانون المرور في الشوارع والطرق، يجب احترام تعليماتهم وإشاراتهم.
- عندما يذهب شخص ما للمحكمة فمن حقه الحصول على محام يدافع عنه، وإذا لم يكن لديه محام فالمحكمة تعين له مُحام.
- لا يجوز الحكم على شخص بكونه مجرم أو بريء إلا من قبل القاضي، فهو الشخص الوحيد الذي يقرر بذلك.
- القانون وجد لتنظيم حياتنا وحمايتنا من المخربين والاشرار، لذلك يجب ان نحترمه ولا نخترقه، وهو صديقنا الذي يدافع عن سلامتنا ويحفظ ممتلكاتنا.

الحصّة الخامسة

أرقام الطوارئ

يوضح المعلم للتلاميذ معنى أرقام الطوارئ انطلاقاً من التعبير التالي:

هي أرقام وضعتها الدولة لغرض الاتصال السريع طلباً للنجدة عندما نتعرض للخطر أو الحريق أو السرقة أو الإصابة أو الوعكة الصحية، تم جعل الأرقام بسيطة وسهلة ليسهل تذكرها والاتصال بها سريعاً.

الآداب:

- لا يجوز طلب هذه الأرقام للمزاح أبداً، أو للاتصال وإغلاق الخط، فذلك سيسبب عرقلة في الاستجابة للحالات الجدية، ما يؤدي إلى عرقلة سير القانون وتعريض حياة الناس للخطر.
- يجب حفظ هذه الأرقام دائماً في الذهن أو على الموبايل أو في الدفتر المدرسي أو في ورقة في الجيب.
- عند الاتصال برقم الطوارئ يجب أن تعطي عنوان الحادث بدقة كي تصلك سيارات النجدة بسرعة.

الأرقام:

- ٩١١ للاستعلام عن أرقام الطوارئ.
- ١٠٤ للاتصال بالشرطة.
- ١١٥ للاتصال بإطفاء الحريق والدفاع المدني.
- ١١٢ للاتصال بالإسعاف.
- ١٣٩ للاتصال بشرطة حماية الأسرة.



الحصة السادسة

الحقوق والواجبات الوطنية

يشرح المعلم ما يلي بطريقته:

الحقوق الوطنية: حق المواطن في العيش الكريم والمحترم، والحصول على السكن اللائق والتعليم والصحة والدراسة وحقه في التنقل وحرية الرأي والسفر والامن والحماية والخدمات الأساسية.

الواجبات الوطنية: هي حق الوطن على المواطن، وتتمثل في كون المواطن صالحاً، محباً لوطنه، يدافع عنه، يقف لجانبه في السراء والضراء، ويحافظ على آثاره ومبانيه وبنيتة التحتية وممتلكاته، كذلك دفع الضرائب وفواتير الخدمات، والمحافظة على أمنه وعدم الوقوف مع أعدائه أو مخربيه، ومساعدة قوات الأمن من اجل القيام بواجباتها بشكل صحيح، والتفاني والمثابرة في الدراسة والعمل من اجل رفعة وبناءه.



الحصة السابعة

المواطن الصالح

يعرف المعلم المواطن الصالح على انه: المواطن الذي يحب الوطن ويحبه الوطن، والذي يشعر بالانتماء للوطن ويدافع عنه ويحبه، ويشعر بالامتنان له، فالوطن أعطانا أرضه ومياهه وثماره وتاريخه وهويته، لذا يجب أن نحمله ونجعله عامراً محمياً متطوراً مزدهراً.

المواطنة الصالحة تتمثل في:

- العمل على رفعة الوطن وازدهاره، عبر النجاح في الدروس والتفوق في الدرجات الامتحانية والحصول على أعلى المراتب.
- التفكير دائماً بكيفية تطوير الوطن وجعله بلاداً مزدهرة، عبر استغلال مواهبنا وهو اياتنا لتطويرها وتحسينها لتكون مستقبلاً أداة نعمر بها الوطن ونجعله أجمل.
- الحفاظ على الطرق والشوارع والممتلكات والنباتات والجسور وعدم تخريب أيها أو العبث بها أو إتلافها.
- الحفاظ على سمعة الوطن في الداخل والخارج، وعدم التقليل من شأنه وشأن تاريخه وأرضه وشعبه ورايته ونشيدته الوطني.
- الإفتخار دائماً بتاريخه وشهاده والتعامل مع ذلك بمنتهى الاحترام.
- إحترام القانون وتطبيقه دائماً في كل وقت، فالتجاوز على القانون لا يفعله المواطن المحب لبلده.
- إحترام الهوية العراقية، واللغات العراقية، والموسيقى العراقية، والعادات والتقاليد الشعبية، فهي التي تميزنا عن الشعوب الأخرى.
- تعتبر النخلة رمزاً وطنياً في العراق تعبر عن طبيعته وتاريخه، يجب احترام النخلة وعدم قطعها، ومنحها الماء والاهتمام والتنظيف لتبقى منتشرة في منازلنا ومدننا ومزارعنا.
- يجب المحافظة على الآثار ومتاحفها، فهي دليل عراقيتنا وإرثنا الذي تركه لنا أجداننا منذ آلاف السنين، اذ يجب أن يرثها أبناؤنا وأحفادنا فيما بعد كما هي.
- يجب أن نشجع منتخب بلادنا في الرياضات المختلفة، ونتمنى له الفوز دائماً، فهو يرفع علم بلادنا.
- يجب الوقوف مع جيش بلادنا دائماً، ونحترم تاريخه ووجوده، فهو يحمينا من أعداء الوطن.
- يجب الاحتفال بأعياد الوطن جميعها مع بعضنا، كعيد الجيش و عيد الشرطة و عيد قيام الدولة و عيد نوروز و عيد العمال وغيرها.
- يجب مشاركة بعضنا في الأعياد، وتهنئة بعضنا البعض، فنحن واحد، نفرح لبعضنا ونحتفل معهم.
- يجب المحافظة على أبراج الكهرباء، وأنابيب النفط، ونظافة الأنهار والبحيرات والشواطئ، ولا نرمي المخلفات والنفايات في أنابيب المجاري، فذلك يعطل تطور الوطن.
- في حالة رؤية شخص يقوم بتخريب الممتلكات العامة أو يعتدي على ممتلكات المواطنين يجب طلب الشرطة فوراً عبر الرقم السريع (الحصة الخامسة).

الحصة الثامنة

لماذا نحب العراق

إن بلادنا العراق هي بلاد يحبها الله، فقد اختار سبحانه العديد من الأنبياء من سكان العراق عبر التاريخ، اهمهم النبي إبراهيم، وهو من مدينة اور جنوب العراق، وكذلك أنزل النبي آدم وهو أبو البشر في جنوب العراق، ودفن في العراق العديد من الأنبياء لاتزال قبورهم إلى اليوم موجودة، كذلك، دفن فيه الكثير من الأئمة والصحابة ولهم أضرحة عديدة في الوطن لاتزال شامخة إلى اليوم، كما إن جنة عدن كانت تقع بين دجلة والفرات.

لقد جعل الله الانسان العراقي مبتكراً وخلقاً ذكياً ومتفوقاً، فالعراقي القديم هو أول انسان اخترع الكتابة، وذلك قبل الالف السنين، وهو أول انسان تعلم البناء والهندسة والعمارة، وشق الأنهار وبنى السدود وتعلم الزراعة والحصاد، وقد ترك العراقيون الأوائل آثاراً عظيمة أذهلت العالم، لأنهم كانوا بارعين في مختلف المجالات، وهم أول من كتب القانون ونظم الحياة، حتى وصلوا لمرحلة بناء حدائق معلقة في بابل، لتكون من عجائب الدنيا السبع.

لقد اخترع العراقيون قبل آلاف السنين تقسيم الوقت إلى ساعات ودقائق وثواني، وإلى اليوم يلتزم العالم باختراعهم كما هو، والساعة التي في أيدينا وفي بيوتنا هي من اختراع العراقيين، كما اخترعوا قياس المسافات وتعلموا حركة النجوم وتوقيتات الأشهر والسنين، ونحتوا التماثيل العجيبة وصاغوا الذهب و الفضة وصنعوا الأسلحة من الحديد والنحاس، وهم أول من فعلها قبل غيرهم من الشعوب، ثم تعلمت باقي الشعوب منهم ذلك.

ثم جاء العهد الإسلامي، فاخترت الكوفة في النجف عاصمة للدولة بكاملها، ثم انتقلت العاصمة إلى الانبار، ثم إلى بغداد، حيث كانت بغداد تحكم ثلثي العالم آنذاك، من الصين شرقاً إلى اسبانيا غرباً، وكانت مدينة رائعة الجمال، تعلم فيها الناس العلم والفن والادب والترجمة، وصارت أعظم مدينة في ذلك الوقت في كل العالم.

في هذه الفترة، ظهر العديد من العلماء من العراق أيضاً، وأبدعوا في العديد من المجالات، كالتطب والنحو والجبر والهندسة والكيمياء وغيرها، والعديد من الشعراء والمؤلفين أيضاً، وفيها ولدت قصص ألف ليلة وليلة، من قصص السندباد، ومصباح علاء الدين، ومغارة علي بابا، والبساط السحري.

لقد أنعم الله على العراق بالتنوع الطبيعي والبشري، فقد أعطانا الجبال في الشمال، والسهول في الوسط، والصحراء في الغرب، والأهوار في الجنوب، وأعطانا نهران كبيران، وأرضاً خصبة للزراعة، وجعلنا متنوعين فيما بيننا، فبعض العراقيين أكراد، وبعضهم عرب، وآخرون تركمان، وهناك مسلمون ومسيحيون وصابئة وشبك ويزيديون، وكلهم عراقيون، والتنوع يجعل بلادنا أقوى.

إن بلادنا التي تمر الان بفترة صعبة، تنتظر منا أن نساعدنا، عن طريق العمل والدراسة والجد والاجتهاد، والحفاظ عليها وبناءها، لتعود بلاداً عظيمة كما كانت من قبل.

الحصة التاسعة

من هو الإرهابي؟

- الإرهابي هو الذي يفرق بين العراقيين، ويطلق عليهم التسميات ويسئ لهم، ويعاملهم بفرقة.
- الإرهابي هو الذي يفرح لدمار الوطن، ويريد ان يكون خراباً، فيساهم في ذلك الخراب بالاعتداء على الناس وتخريب الممتلكات وتخريب الأشجار والتجاوز على حقوق الآخرين.
- الإرهابي هو الذي يتكلم بسوء عن الوطن، ويقلل من شأنه، ويحاول تخريب سمعته بشتى الطرق.
- الوطن لا يحب الإرهابيين، ويحاربهم، ويعاقبهم، والعراقيون يكرهون الإرهابيين ولا يعتبرونهم أصدقائهم، فيصبح الإرهابي وحيداً منبوذاً مكروهاً، ثم يعاقبه الوطن على أفعاله.
- الذي يطلق النار في الهواء هو إرهابي، فالرصاصة الذي أطلقه سيقتل الناس عندما يسقط، وقد يقتل طفلاً أو امرأة أو شاباً، أو يتسبب بجرحهم وإعاقتهم.
- الإرهابي هو الذي يؤذي الآخرين ويتنمر عليهم، ويسئ لهم ويعتدي عليهم بالكلام والضرب، وهو إرهابي لأنه يرهب الناس، والذي يرهب الناس يعاقبه القانون.
- العراقيون ليسوا إرهابيين، نحن شعب طيب يقف مع الخير دائماً، الإرهابيون أشرار منبوذون، لا يحبهم الله ولا الوطن.
- الإرهابي هو الذي يسرق، ويكذب، ويؤذي، ويحاول تخريب المجتمع، ولا يتصرف بأدب، والذي يجعل الناس يعانون ويتألمون، وهذه أفعال شريرة يُعاقب عليها.
- الإرهابي هو الذي لا يريد للناس أن يفرحون، ويريد إيذائهم ليقوا حزينين يعيشون المعاناة.
- ننصر على الإرهابيين عندما نتعامل بأدب، ونتصرف بالخير، ونساعد الناس، ونقف مع الضعيف، ونحمي الوطن ونحافظ عليه، ونجد ونبدع في دراستنا وأخلاقنا ومواهبنا واحترامنا لبعض، فالإرهابي سيخافنا وستفشل أفكاره الشريرة.

الحصة العاشرة

طموحنا

يحتاج الوطن لمختلف التخصصات و المواهب لتشارك في إعمار ه وإعلاء شأنه، فيمكن أن نكون في أي تخصص يخدم الوطن، فالنجار يساعد الوطن على إنشاء هياكل البناء الأولية ليصنع مباني كبيرة وجميلة، وليصنع الأثاث الذي تحتاجه المنازل والمباني، والحداد ينشئ الهياكل الحديدية للجسور والمباني وغيرها، والطبيب يعالج المواطنين المرضى، والمهندس يخطط الشوارع ويصمم المدن والمباني والمنازل.

كما أن المعلم يقدم خدمة جليلة للوطن، فهو يربي الأطفال والطلبة على العلم والأخلاق، ويجعلهم قادة في المستقبل، ويقدم الجندي والضابط خدمة للوطن عن طريق حمايته من الإرهابيين والأعداء والمخربين، وكذلك، فإن الفلاح يخدم الوطن بشكل كبير عندما يزرع أرضه ويقدم الثمار للناس، ويربي الحيوانات المنتجة ليطعم الناس من حليبها وبيضها ولحومها، ويعمل القاضي على إشاعة العدل بين الناس وحفظ حقوقهم، ويحل المشاكل بينهم وفق القانون، ويعمل الطيار على نقل الناس من مدينة إلى أخرى ومن دولة إلى أخرى بالطائرة، لكي يسهل عليهم الانتقال والسفر.

ويقدم الفنان مختلف الفنون ليجعل الوطن زاهياً جميلاً، فهو يرسم اللوحات ويؤلف الأغاني والموسيقى وينحت التماثيل ويرتب ديكورات المنازل والمباني وغيره من الفنون، ويعمل الكاتب على كتابة الكتب الممتعة والكتب التي تحمل العلوم والثقافة والأدب ليجعل الناس أكثر إبداعاً وثقافة، ويعمل مهندس الكمبيوتر على صناعة البرامج الذكية التي تجعل حياة الناس أسهل.

وهكذا، فإن أية مهنة يمكن أن نقوم بها في المستقبل ستقدم خدمة جليلة للوطن، لكن بشروط:

- أن نكون أذكياء وقادرين على التعلم، لكي يكون عملنا متقناً صحيحاً منضبطاً.
 - أن نختار المهنة التي نبدع بها وفقاً لما نحب ولما يساعد الناس.
 - أن نضع مصلحة الوطن فوق أي اعتبار، فنكون مخلصين بعملنا، لانغش، ولا نحتال.
- لذلك، يجب أن نتعلم، ونجد ونثابر في المدرسة، فالمدرسة هي الخطوة الأولى التي ستجعل منا أصحاب مهنة في المستقبل نقدم من خلالها خدمتنا للوطن، وهكذا، فنحن الأطفال براءم الوطن التي ستكبر ذات يوم وتكون ثماراً تقدم له الخدمة وتبنيه وتجعله أجمل.

مجموعة مدارس حمورابي الأهلية الأساسية بالتعاون مع
منظمة رسلي لدعم وتطوير التعليم

2021